



Research Paper

New Higher Education Research and Knowledge , 1 (1), 2023

Determining the components of academic independence in the universities of Mazandaran province

Omid Barjasteh^{a*}, Reza Uosefi Saeedabadi^b

^a. Red Crescent Organization: Sari, Mazandaran, IR

^b. Department of educational management, Islamic Azad University, Sari, Mazandaran, IR

ARTICLE INFO

ABSTRACT

Keywords:

Components, Academic independence, Mazandaran



Received:

18 December 2022

Received in revised form:

21 January 2023

Accepted:

01 February 2023

Published:

02 March 2023

pp.44-57

Background and Objectives: Academic independence means the implementation of academic and research activities independently and without dependence on the government or government policies. With academic independence, universities will be able to look for new ways of teaching and research, and with self-confidence and without any restrictions, address the issues that exist in the society and propose new solutions. The purpose of the present research was to determine the components of academic independence in the universities of Mazandaran province.

Methodology: The current applied research was conducted with a qualitative approach in 2023 in Mazandaran province. The statistical population of professors of universities of medical sciences in the first region, which was for the purpose of designing a questionnaire, was selected by using the purposeful sampling method and taking into account the saturation law, to the number of 20 people. It was designed and finalized in the qualitative part through the Delphi method and in 3 rounds of expert opinions through 70-minute semi-structured interviews and examination of themes and study of theoretical foundations. To analyze the data, confirmatory factor analysis and structural equations were used in the form of SPSS and PLS software.

Results: Among the components of academic independence, the component of organizational skills and the component of using technology were the most important components in academic independence from the perspective of the participants in the research.

Conclusion: The principle of academic independence means that the university is independent from political and social interference in academic decisions and activities. Academic independence allows the university to adhere to its academic concepts and ideologies independently and without interference from politics and other pressures. As a place of education and research, the university must adhere to international and ethical standards, and this responsibility rests with the university.

Citation: Barjasteh, O., & Uosefi Saeedabadi, R. (2023). Determining the components of academic independence in the universities of Mazandaran province. *Knowledge and Research in New Higher Education*, 1(1), 44-60.

* . Corresponding author (Email: omidbarjasteh1400@gmail.com)

Copyright © 2023 The Authors. Published by Alim-e-Nour Publication. This is an open access article.



تعیین مولفه های استقلال دانشگاهی در دانشگاه های استان مازندران

امید برجسته^۱، رضا یوسفی سعید آبادی^۲

۱. سازمان هلال احمر شهرستان ساری

۲. دانشگاه آزاد اسلامی ایران، استان مازندران، واحد ساری

اطلاعات مقاله	چکیده
واژگان کلیدی: مولفه، استقلال دانشگاهی، مازندران	
تاریخ دریافت: ۱۴۰۱/۰۹/۲۷	زمینه و هدف: استقلال دانشگاهی، به معنی اجرای فعالیت‌های دانشگاهی و تحقیقاتی به طور مستقل و بدون وابستگی به دولت یا سیاست‌های دولت است. با استقلال دانشگاهی، دانشگاه‌ها قادر خواهند بود تا به دنبال شیوه های جدید تدریس و پژوهش بوده و با اعتماد به نفس و بدون هیچگونه محدودیتی، به مسائلی که در جامعه وجود دارد، پرداخته و راهکارهای جدیدی پیشنهاد دهند. هدف از پژوهش حاضر، تعیین مولفه های استقلال دانشگاهی در دانشگاه های استان مازندران بود.
تاریخ بازنگری: ۱۴۰۱/۱۱/۰۱	روش شناسی: پژوهش کاربردی حاضر با رویکرد کیفی در سال ۱۴۰۱ در استان مازندران انجام شد. جامعه آماری اساتید دانشگاه های علوم پزشکی کلان منطقه یک که به منظور بررسی مولفه های موثر در استقلال دانشگاهی بود با استفاده از روش نمونه گیری هدفمند و با در نظر گرفتن قانون اشباع به تعداد ۲۰ نفر انتخاب شدند. در بخش کیفی از طریق روش دلفی و در ۳ دور نظرات خبرگان از طریق مصاحبه های نیمه ساختار یافته ۷۰ دقیقه ای و بررسی مضامین و مطالعه مبانی نظری طراحی و نهایی شد. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها از آزمون تحلیل عاملی تاییدی و معادلات ساختاری در قالب نرم افزار های SPSS و PLS استفاده شد.
تاریخ پذیرش: ۱۴۰۱/۱۱/۱۲	یافته‌ها: در میان مولفه های استقلال دانشگاهی مولفه مهارت های سازماندهی و مولفه استفاده از فناوری پر اهمیت ترین مولفه ها در استقلال دانشگاهی از منظر افراد شرکت کننده در تحقیق بودند.
تاریخ انتشار: ۱۴۰۱/۱۲/۱۱	نتیجه گیری: اصل استقلال دانشگاهی به معنای مستقل بودن دانشگاه از تداخلات سیاسی و اجتماعی در تصمیمات و فعالیت های دانشگاهی است. استقلال دانشگاهی به دانشگاه اجازه می دهد که به صورت مستقل و بدون تداخل از سیاست و سایر فشارها، پایبند به مفاهیم و ایدئولوژی های دانشگاهی خود باشد. دانشگاه به عنوان یک مکان آموزشی و تحقیقاتی، باید پایبند به استانداردهای بین المللی و اخلاقی باشد و این مسئولیت به دانشگاه وابسته است.
صص. ۴۴-۵۷	

استناد: برجسته، امید، & یوسفی سعید آبادی، رضا. (۱۴۰۱). تعیین مولفه های استقلال دانشگاهی در دانشگاه های استان مازندران. دانش و پژوهش در آموزش عالی نوین، ۱(۱)، ۴۴-۶۰.

مقدمه

استقلال دانشگاهی در واقع به معنای آزادی دانشگاه‌ها در تعیین اهداف و اولویت‌های خود و اجرای آنها است در این راستا، پژوهش‌هایی در جهت تعیین معیارهای مطلوب استقلال دانشگاهی و آثار آن برای آموزش عالی ایران انجام شده است (جلالی و قنبری، ۱۳۹۹). همچنین، شناسایی ابعاد استقلال دانشگاهی در راستای سیاست‌های تحول و نوآوری در آموزش عالی و لزوم توجه به آنها بسیار مهم است (امامی و همکاران، ۱۴۰۰). نظام آموزش عالی، در حال حاضر به عنوان مرکز علم، تفکر و نوآوری در هر کشور شناخته می‌شود. این نظام مسئولیت‌های مهمی مانند تربیت نیروی انسانی متخصص جامعه و تولید و انتشار دانش را بر عهده دارد (آقا میرزایی و همکاران، ۱۳۹۷). استقلال دانشگاهی از مهمترین و ضروری‌ترین ابعادی است که خود می‌تواند پایه‌ای برای تحقیق سایر ارزش‌ها و کارکردهای دانشگاهی باشد، در واقع پیش‌نیاز موفقیت آموزش عالی، استقلال دانشگاهی توأم با آزادی علمی است. استقلال دانشگاهی به طور گسترده‌ای به عنوان یک پیش‌نیاز مهم برای دانشگاه‌های مدرن محسوب می‌شود تا قادر باشند برنامه‌های نهادی خود را توسعه داده و مأموریت‌های خود را به طور مؤثر انجام دهند. بحث در مورد حکمرانی و استقلال دانشگاه‌ها در سراسر اروپا در زمینه‌های مختلف به عنوان پاسخی به چالش‌های متنوع ظهور یافته است (۶). در دنیای امروز با افزایش استقلال و قدرت دانشگاه‌ها انتظار می‌رود آنها در قبال کارکردها و اعمالشان مسولیت بیشتری را تقبل نمایند (۷) چرا که دانشگاهی، فاقد هویت علمی و فرهنگی مستقل باشد، نه می‌تواند مؤثر باشد و نه پاسخگو (۸). گل افشانی و صالحی در پژوهشی به این نتایج دست یافتند که رهبری بصیر بر استقلال دانشگاهی دانشگاه‌های علوم پزشکی کلان منطقه یک تأثیر مثبت و معناداری دارد (۹). شعبانی و همکاران در پژوهشی نشان دادند که استقلال دانشگاهی دارای دو بعد «ساختاری و محتوایی» است. بعد ساختاری دارای چهار مؤلفه استقلال (سازمانی، مالی، سیاست‌گذاری، روابط ملی و منطقه‌ای) و بعد محتوایی دارای سه مؤلفه استقلال (علمی-آموزشی، پژوهشی، فناوری) است (۷). امامی قره‌حاجلو و صالحی در پژوهشی نشان دادند که استقلال دانشگاهی با رویکرد دلیل‌گرا دارای سه بعد «استقلال علمی، استقلال فکری و استقلال در روابط ملی و فراملی» بوده که بعد استقلال علمی دارای بالا-ترین درجه و بعد استقلال در روابط ملی و فراملی دارای پایین-ترین درجه می‌باشد (۱۰). آلوز و بریتو در پژوهشی مشخص کردند که دسترسی به سیاست‌های ماندگاری دانشجویو استقلال دانشگاهی نهادی با توجه به وجود مشخصات اقتصادی - اجتماعی دانشجویی بسیار محدود، همچنان در سطح بوژواری ادراک قرار دارد و از مشروعیت و توجه کافی در موسسات برخوردار نیست (۹).

برناسکونی در تحقیقی این استدلال را مطرح کرد که تمایز اصلی بین ایالات متحده و آمریکای لاتین موقعیت استقلال دانشگاهی است. در ایالات متحده، استقلال دانشگاه نتیجه آزادی علمی از پائین به بالای استادان است. برعکس، در آمریکای لاتین، آزادی علمی از بالا به پایین به عنوان نتیجه استقلال نهادی دانشگاه درک می شود. آزادی علمی به دانشگاه اعطا می شود و آزادی دانشکده از دانشگاه ناشی می شود (۱۰). دوراته و دیگران در پژوهشی بیان داشتند بدون شک استقلال دانشگاهی یکی از برجسته ترین عناصری است که از مأموریت هر دانشگاه برمی خیزد و عنصری بوده است که انواع مختلفی از تجزیه و تحلیل را تجربه کرده است و در حال حاضر مجدداً بعنوان مولفه اساسی دانشگاههایی که به دنبال دستیابی به اهدافی هستند که به آن محول شده اند، ارائه شده است (۹). شاو در پژوهشی بیان داشت که بن بست ارزشها بین پاسخگویی به منافع عمومی و استقلال دانشگاهی از منافع سیاسی کوتاه مدت است. گسترش افقهای جدید برای سیاست‌گذاران آموزش عالی و استقلال دانشگاهی می‌تواند سنگ بنای اقتصاد دانش‌بنیان در عرصه آموزش عالی سلامت گردد و پژوهش حاضر می‌تواند چشم‌انداز جدیدی در راستای تغییر سیاست‌های کلی مدیران و مسئولان دانشگاه‌های علوم پزشکی کلان منطقه سه، چشم‌اندازی صحیح، واقع‌گرا و الهام بخش ایجاد کند (۱۰). ضرورت توجه به استقلال دانشگاه‌ها از اهمیت آموزش عالی به عنوان مسأله‌ای حیاتی، نیروی محرکه پیشرفت، رفاه و استقلال واقعی جامعه نشأت می‌گیرد. بنابراین با عنایت به مطالب ارائه شده و با استفاده از مرور ادبیات و پیشینه پژوهش، محقق در این پژوهش به دنبال پاسخ به این سؤال است که مولفه های استقلال دانشگاهی در دانشگاه‌های استان مازندران کدامند؟.

روش پژوهش

پژوهش حاضر در سال ۱۴۰۱ با رویکرد کمی در دانشگاه‌های استان مازندران انجام شد. در بخش کمی پرسشنامه استقلال دانشگاهی در اختیار ۲۲۸ نفر از مدیران گروه‌ها و اساتید هیات علمی دانشگاه‌های استان مازندران به تعداد ۱۴۷۷ نفر قرار گرفت که بر اساس فرمول کوکران در سطح اطمینان ۹۵٪ و خطای اندازه گیری $\alpha=5\%$ ، با روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای براساس واحد دانشگاهی به شرح جدول یک به عنوان نمونه آماری انتخاب شدند.

جدول ۱. تعداد جامعه و نمونه آماری به تفکیک دانشگاه

نمونه	جامعه	جنسیت	پست سازمانی	
۱	۸	زن	هیات علمی	دانشگاه فرهنگیان
۱۶	۷۰	مرد		
۳۴	۱۳۰	زن	هیات علمی	دانشگاه مازندران
۴۶	۳۱۹	مرد		
۱۲	۵۵	زن	هیات علمی	دانشگاه آزاد واحد ساری
۲۶	۱۴۷	مرد		
۸	۲۱	زن	هیات علمی	دانشگاه پیام نور
۲۲	۱۲۷	مرد		
۳	۱۰	زن	هیات علمی	دانشگاه علم و فناوری
۱۲	۴۴	مرد		بهشهر
۲۰	۱۶۶	زن	هیات علمی	دانشگاه علوم پزشکی
۳۸	۳۸۰	مرد		مازندران
۲۲۸	۱۴۷۷		جمع	

ملاک ورود افراد شرکت کننده در بخش کمی مطالعه لزوماً اعضای هیات علمی دانشگاههای استان مازندران با حداقل سابقه کاری ۸ سال و سن بالاتر از ۳۵ سال بود. لذا از جمله محدودیتهای تحقیق میتوان به محدود نمودن جامعه آماری به اساتید دانشگاه های مازندران و محدوده جغرافیایی پژوهش اشاره کرد. در ابتدای فرآیند تحقیق نیز این اطمینان به شرکت کنندگان داده شد که اطلاعات هویتی و آماری آنها به صورت محرمانه باقی خواهد ماند و موافقت آنها برای انجام تحقیق با این شرایط اخذ گردید. نظرات جامعه آماری بخش کمی تحقیق از طریق پرسشنامه زیر بدست آمد:

پرسشنامه محقق ساخته استقلال دانشگاهی: این پرسشنامه دارای ۶۰ سؤال و ۳ بعد «محتوایی، راهبردی و ساختاری» و ۷ مؤلفه «استقلال علمی، استقلال پژوهشی، استقلال فناوری، استقلال استراتژیک، استقلال فکری، استقلال مالی و استقلال رهبری» می باشد که در طیف ۵ گزینه ای لیکرت (خیلی کم، کم، متوسط، زیاد و خیلی زیاد) طراحی شده و به ترتیب از ۱ تا ۵ نمره گذاری می شود. میزان پایایی پرسشنامه بر اساس مقدار آلفای کرونباخ برابر ۰/۷۴ می باشد و روایی آن نیز برابر با ۰/۷۱ بدست آمد. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از آمار توصیفی نظیر فراوانی، درصد فراوانی، میانگین، انحراف معیار، نمودار و در بخش آمار استنباطی جهت بررسی نرمال بودن توزیع داده ها از آزمون کولموگروف- اسمیرنوف استفاده

شد و برای بررسی سوال های پژوهش از تحلیل عاملی تاییدی و معادلات ساختاری استفاده شده است. تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از نرم افزارهای SPSS21 و PLS3.2 در سطح معنی داری 0/01 درصد انجام گرفت.

یافته ها

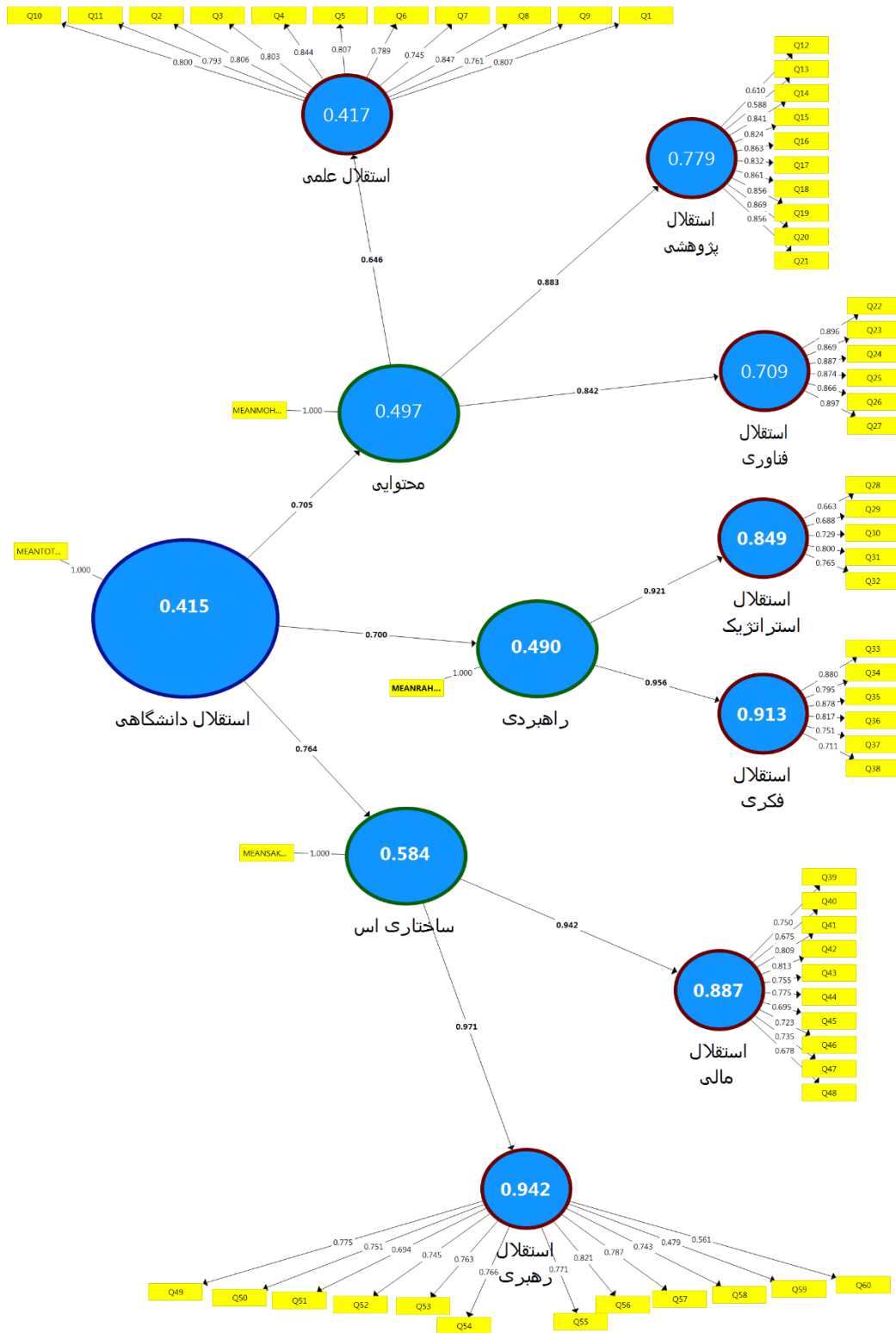
لازم به ذکر است از مجموع ۲۲۸ پرسشنامه استقلال دانشگاهی در مجموع ۲۲۰ مورد (۹۶/۴۹ درصد) عودت داده شد که برای که در تهیه داده های آماری خام و در نهایت تجزیه و تحلیل به کار گرفته شدند. نتیجه تحلیل و آنالیز بر روی پرسشنامه استقلال دانشگاهی با ۶۰ سؤال و ۳ بعد انجام شد. ۵۱/۴۹ درصد از نمونه آماری شرکت کننده در تحقیق را زنان و ۴۸/۵۱ درصد را مردان تشکیل دادند. ۳۷/۵ درصد از شرکت کنندگان در تحقیق را استادیاران، ۲۸/۱ درصد را دانشیاران، ۲۱/۹ درصد را استادان ۱۲/۵ درصد را مربیان تشکیل می دهند. در ادامه برای بررسی این سوال از تحلیل عاملی تاییدی نیز استفاده شد که نتایج در جدول ۲ ارائه شده است:

جدول ۲. نتایج حاصل از یافته های تحلیل عاملی تاییدی

Total R ²	R ²	ضریب استاندارد کل	ضریب استاندارد	Total t	t-value	ابعاد	ابعاد	متغیر
	0/417		0/646		22/435	استقلال علمی		
0/497	0/779	0/705	0/883	22/510	75/573	استقلال پژوهشی	محتوایی	
	0/709		0/842		54/157	استقلال فناوری		
0/490	0/849	0/700	0/921	21/860	82/287	استقلال استراتژیک	راهبردی	استقلال دانشگاهی
	0/913		0/956		164/189	استقلال فکری		
0/584	0/887	0/764	0/942	31/573	140/169	استقلال مالی	ساختاری	
	0/942		0/971		299/978	استقلال رهبری		

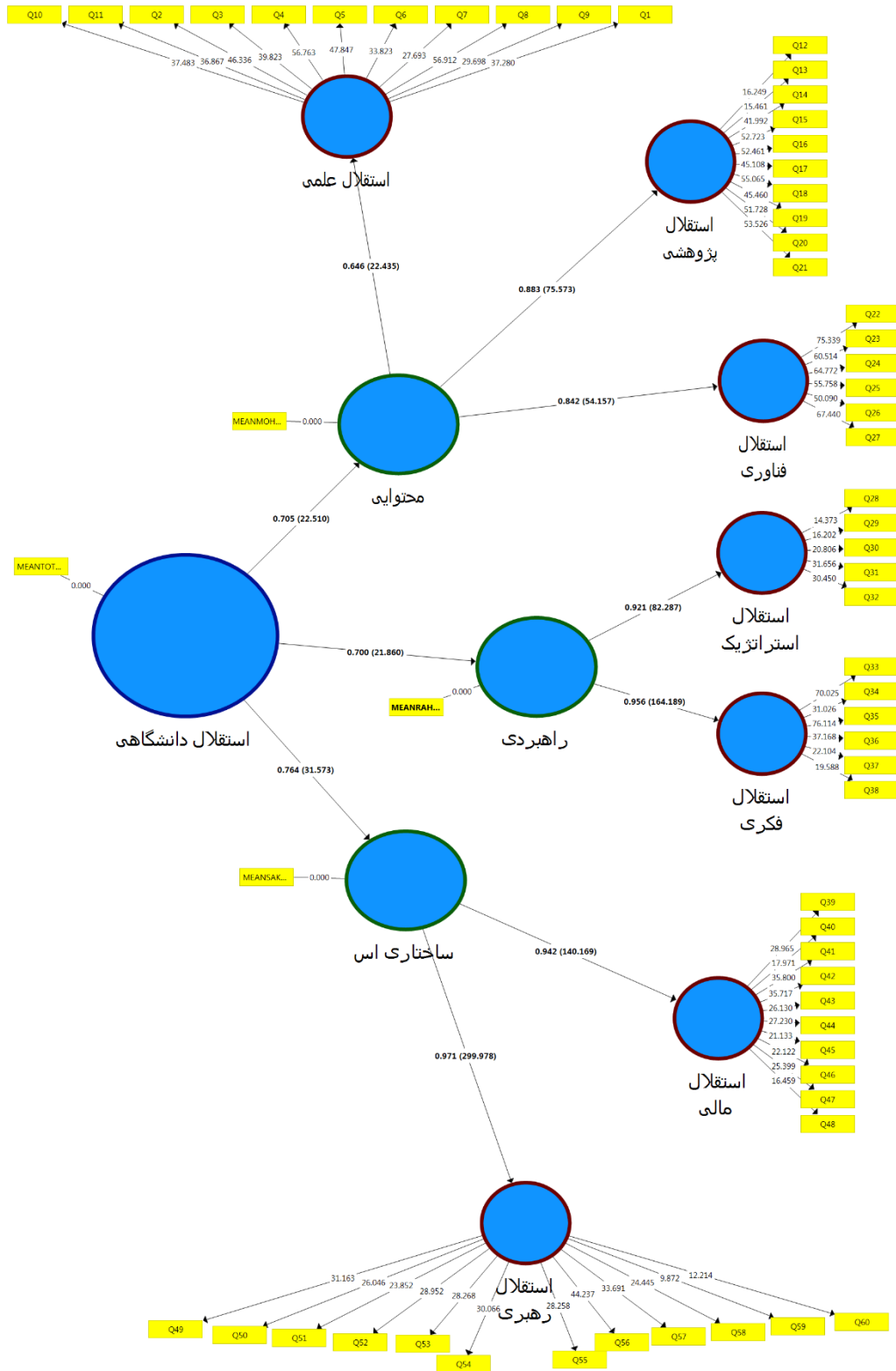
نتایج تحلیل عاملی تاییدی مندرج در جدول ۲ نشان می‌دهند که:

- در سطح اطمینان ۹۹٪ مقادیر t -value برای ابعاد پرسشنامه استقلال دانشگاهی، در خارج بازه ی (۲/۵۸، ۲/۵۸-) قرار دارند. همچنین، مقادیر R^2 برای همه مولفه ها در سطح بالاتر از قوی و برای مولفه استقلال علمی در سطح متوسط می‌باشد، لذا بین متغیر استقلال دانشگاهی با همه ابعاد و مولفه های آن رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. بالاترین ضریب استاندارد (۰/۹۷۱) مربوط به مولفه استقلال رهبری از مولفه های بعد ساختاری و کم ترین مقدار مربوط به مولفه استقلال علمی با ضریب استاندارد (۰/۶۴۶) از بعد محتوایی است. همچنین با توجه به مقادیر R^2 ، بعد استقلال رهبری با مقدار R^2 برابر ۰/۹۷۱ در سطح بالاتر از قوی قرار دارد. با توجه به سه بعد اصلی محتوایی، راهبردی و ساختاری باید گفت ضریب مسیر بعد محتوایی برابر ۰/۸۷۶، بعد راهبردی برابر ۰/۷۰۰ و بعد ساختاری برابر با ۰/۷۶۴ میباشد و مقادیر R^2 نیز برای بعد محتوایی برابر ۰/۴۹۷، بعد راهبردی برابر ۰/۴۹۰ و برای بعد ساختاری برابر ۰/۵۸۴ میباشد.



نمودار ۱. مدل ساختاری ابعاد استقلال دانشگاهی در حالت تخمین استاندارد ضریب مسیر

همانطور که از نمودار فوق قابل مشاهده است ضرایب مسیر و مقادیر R^2 برای مولفه های متغیرهای مربوط به استقلال دانشگاهی در دانشگاههای استان مازندران از خروجی نرم افزار PLS بدست آمده است. مقادیر R^2 نشان دهنده رابطه بین متغیر استقلال دانشگاهی با ابعاد آن هستند که مقدار آن برابر $0/584$ برای بعد ساختاری، $0/490$ برای بعد راهبردی و $0/497$ برای بعد محتوایی میباشد و مقدار ضریب مسیر بین این متغیر با ابعاد آن برابر $0/764$ برای بعد ساختاری، $0/700$ برای بعد راهبردی و $0/705$ برای بعد محتوایی می باشد در میان مولفه های این متغیر بالاترین ضریب مسیر به مولفه استقلال رهبری از مولفه های بعد ساختاری استقلال دانشگاهی با ضریب مسیر $0/971$ مربوط می شود که میزان R^2 آن نیز برابر $0/942$ است و بالاترین مقدار در میان همه مولفه های این متغیر است. حال با توجه به این مقادیر ضریب مسیر و R^2 نمی توان گفت که آیا این رابطه با معناست یا خیر. برای این امر لازم است تا مقادیر آماره t بین مولفه های متغیر ها و بین دو متغیر بررسی شود که در جدول و نمودار زیر به آن اشاره خواهد شد.



نمودار ۲. مدل ساختاری رابطه بین استقلال دانشگاهی با ابعاد و مولفه های آن در حالت معنی داری ضریب مسیر

جدول ۴. نتایج حاصل از یافته‌های تحلیل مسیر

متغیرها	ابعاد	SD	سطح معنی داری	آماره t	ضریب استاندارد
رابطه بین استقلال دانشگاهی و ابعاد و مولفه های آن در دانشگاههای استان مازندران	ساختاری	۰/۰۳۲	۰/۰۰۰	۳۱/۵۷۳	۰/۷۶۴
	راهبردی	۰/۰۲۸	۰/۰۰۰	۲۱/۸۶۰	۰/۷۰۰
	محتوایی	۰/۰۲۵	۰/۰۰۰	۲۲/۵۱۰	۰/۷۰۵

با توجه به نمودارهای ۱ و ۲ و نتایج تحلیل مسیر مندرج در جدول ۴ بین متغیر مکنون برون‌زا (استقلال دانشگاهی) و ابعاد آن، براساس ضرایب مسیر، بارهای عاملی ۰/۷۰۵، ۰/۷۰۰ و ۰/۷۶۵ برقرار است، همچنین به دلیل اینکه مقدار t -value برای هر سه بعد (۳۱/۵۷۳، ۲۱/۸۶۰ و ۲۲/۵۱۰) در خارج بازه (۲/۵۸ و -۲/۵۸) قرار دارد، لذا رابطه بین استقلال دانشگاهی و ابعاد آن در سطح 0/99 معنی دار شده است. با نگاهی به مقادیر آماره t مولفه ها در می یابیم که بین همه مولفه ها با ابعاد و متغیر اصلی نیز این رابطه معنا دار است. در میان زیر ابعاد متغیر استقلال دانشگاهی نیز باید گفت بالاترین مقدار آماره t به مولفه استقلال رهبری از مولفه های بعد ساختاری با مقدار ۲۹۹/۹۷۸ و کمترین مقدار نیز به مولفه استقلال علمی از مولفه های بعد محتوایی با مقدار ۲۲/۴۳۵ مرتبط است و مقادیر همه مولفه ها خارج از بازه (۲/۵۸ و -۲/۵۸) قرار دارند، لذا می توان نتیجه گرفت که رابطه بین استقلال دانشگاهی و ابعاد و مولفه های آن مثبت و معنادار می باشد.

بحث و نتیجه گیری

یافته‌های این تحقیق نشان داد که مهمترین ابعاد پرسشنامه استقلال دانشگاهی عبارتند از استقلال رهبری، استقلال فکری، استقلال مالی، استقلال استراتژیک، استقلال پژوهشی، استقلال فناوری و استقلال علمی. نتایج تحقیق حاضر با نتایج تحقیقات گل افشانی و صالحی (۱۳۹۸)، شعبانی و همکاران (۱۳۹۸)، امامی قره حاجلو و صالحی (۱۳۹۸)، شین و دیگران (۲۰۲۱)، میزراهی (۲۰۲۱)، آلوز و بریتو (۲۰۲۱)، دورانه و دیگران (۲۰۲۱) در یک راستاست. در مقوله استقلال ساختاری باید گفت استقلال دانشگاهی نیازمند داشتن یک ساختار مستقل و ضمانت شده است. این به معنای آن است که دانشگاه مستقل از تداخلها و دخالت‌های سیاسی یا سایر جنبه‌ها باشد. استقلال ساختاری به دانشگاه امکان می‌دهد تا به طور خودآگاه و مستقل تصمیم‌های خود را درباره نحوه مدیریت و تدریس بگیرد و مسئولیت مطلق برای این تصمیم‌ها را

ببیند. استقلال ساختاری می‌تواند تضمین کننده بودجه‌دهی مناسب، انتصاب نیروها و برنامه‌ریزی مناسب برای رشد و توسعه دانشگاه باشد. در بحث پیرامون استقلال راهبردی باید اذعان داشت استقلال راهبردی به معنای توانایی دانشگاه در برنامه‌ریزی و تعیین سیاست‌های خود است. دانشگاه با وجود دارا بودن راهبرد خود، قادر خواهد بود تصمیم‌های استراتژیک برای رشد و پیشرفت تحصیلات و تحقیقات خود را بگیرد. در واقع، استقلال راهبردی به دانشگاه اجازه می‌دهد تا برنامه‌های مستقل و متناسب با هدف‌های تحصیلاتی و تحقیقاتی خود را تدوین کند و فعالیت‌های خود را در جهت تحقق این اهداف بهبود دهد. در مقوله استقلال محتوایی باید عنوان کرد که استقلال محتوایی به معنای توانایی دانشگاه در تعیین محتوای آموزشی و تحقیقاتی خود است. دانشگاه با استقلال محتوایی می‌تواند مطالب آموزشی را بر اساس نیازهای جامعه و صنعت شکل دهد و به روز رسانی‌های مورد نیاز را در زمینه تحقیقات انجام دهد. استقلال محتوایی به دانشگاه امکان می‌دهد که از تحقیقات خود در حوزه‌های مختلف بهره‌برداری نماید و به جامعه علمی و صنعتی خدمت کند. به طور خلاصه، استقلال دانشگاهی به دانشگاه امکان می‌دهد تا در ساختار، راهبرد و محتوای فعالیت‌های خود مستقل عمل کرده و به توسعه و پیشرفت بخش تحصیلات، تحقیقات و خدمات خود بپردازد. لذا پیشنهاد می‌شود

۱. ایجاد و تقویت سازمان‌ها و مکانیزم‌هایی برای حمایت از استقلال دانشگاهی و جلوگیری از دخالت‌های غیرضروری و سیاسی در امور داخلی دانشگاه. ۲. توسعه طرح‌ها و برنامه‌هایی برای افزایش تأمین مالی دانشگاه‌ها به منظور کاهش وابستگی به منابع خارجی و افزایش استقلال مالی. ۳. ارتقای نظام‌های برنامه‌ریزی و مدیریتی در دانشگاه‌ها تا بتوانند به طور مستقل تصمیم‌های استراتژیک خود را بگیرند و برنامه‌های مستقلی را برای رشد و توسعه طرح کنند. ۴. ترغیب و حمایت از تحقیقات و فعالیت‌های علمی مستقل در دانشگاه‌ها تا بتوانند به طور خودآگاه و بر اساس نیازهای جامعه و صنعت مطالب آموزشی و تحقیقاتی را تدوین و به روز رسانی کنند و ۵. ایجاد فرهنگی برای ارزشیابی فعالیت‌های دانشگاهی بر اساس استقلال و کیفیت؛ به طوری که استقلال دانشگاهی به عنوان یک مؤلفه اساسی واقعیت واجد شرایط برای برنامه‌ریزی و توسعه مدیریتی و آموزشی دانشگاه در نظر گرفته شود.

استقلال دانشگاهی یک ضرورت اساسی در جامعه مدرن است. دانشگاه‌ها نقش حیاتی در تولید دانش، تحقیق و توسعه، آموزش عالی و تکوین فرهنگ واقع دارند. استقلال دانشگاهی به معنای مستقل بودن دانشگاه‌ها از دستکاری‌ها و تدخل‌های سیاسی، اقتصادی و فرهنگی در کارهای دانشگاه است. استقلال دانشگاهی تضمین کیفیت آموزش را سبب می‌شود و می‌تواند مطمئن کننده این باشد که عملکرد دانشگاه بر اساس استانداردها و معیارهای علمی و بدون تدخل‌های خارجی ارزیابی می‌شود و کیفیت آموزش و تحقیقات تضمین شود. همچنین استقلال دانشگاهی به معنای آن

است که دانشگاه‌ها توانایی تحقیقات آزاد و بدون تدخل دولت یا سایر نهادها را داشته باشند. این آزادی در تولید دانش و معرفی نوآوری‌های جدید بسیار مهم است. استقلال دانشگاهی نقشی در حفظ جامعه علمی دارد. این معنویت در دانشگاه‌ها و ارتباط آنها با جامعه علمی کرونندی نسبت به حفظ استقلال و عدم تصاحب سیاسی به نظر می‌رسد. همچنین استقلال دانشگاهی به وضوح پیشرفت جامعه را تسهیل می‌کند. زیرا با داشتن استقلال، دانشگاه‌ها می‌توانند برنامه‌ها و راهبردهای خود را براساس نیازها و اولویت‌های جامعه تنظیم کنند. بنابراین، استقلال دانشگاهی ضرورتی است که برای حفظ شایستگی و کیفیت آموزش عالی و رشد علم و فناوری در جامعه لازم است. همچنین، حفظ استقلال دانشگاهی به حفظ حقوق دانشجویان و اعضای هیئت علمی نیز کمک می‌کند.

منابع

1. Pruvot EB, Estermann T. University autonomy in Europe III. The Scorecard. 2017.
2. Shabani M, Niaz azari K, Enayati T. [Identifying dimensions of university autonomy in pursuit of transformation and innovation policies in medical sciences education]. *Journal of Medicine and Cultivation*, 2019; 28(2): 24-40. (Persian)
3. Aqatabar Roudbari J, Agha Mirzaei T, Barimani K, Yousefi Saeedabadi R. [The Study of Academic Independence Gap Based on University Experts (The Case of Babol University of Medical Sciences and Noushirvani Technical University)]. *Educ Strategy Med Sci*. 2017; 10 (5) :334-344. (Persian)
4. Golafshani A, Salehi M. [Presenting a Model for Explaining the Effect of Visionary Leadership on the independence of the Macro Medical Universities of Iran in Region 1 Health Scheme]. *Journal of Medicine and Cultivation*, 2019; 28(1): 114-129. (Persian)
5. Emami G.H., Salehi M. [The Explanation and Grading of the Dimensions of University Autonomy with Reason Approach at Mazandaran Islamic Azad University]. *Educational Administration Research*, 2019; 11(42): 39-52.
6. Alves DC, Brito ML. Student permanence and university autonomy: the SiSU issue in the context of a state university in the interior of Bahia. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas)*. 2021 Apr;26(1):24-44.
7. Bernasconi A. University autonomy and academic freedom: Contrasting Latin American and US perspectives. *Higher Education Governance and Policy*.;2(1):5-
8. Duarte de Krummel M, Bautista-Vallejo JM, Hernández-Carrera RM, Espigares-Pinazo MJ. University autonomy as an educational problema. A historical orientation. *Academo (Asunción)*. 2020 Jun;7(1):89-96.
9. Shaw MA. Public accountability versus academic independence: tensions of public higher education governance in Poland. *Studies in Higher Education*. 2019 Dec 2;44(12):2235-48.
10. Mizrahi S. Performance funding and management in higher education: The autonomy paradox and failures in accountability. *Public Performance & Management Review*. 2021 Mar 4;44(2):294-320.